

СИЛЛАБУС

Осенний семестр 2023-2024 учебного года

Образовательная программа УРН7301 - «Управление проектами для химиков-инженеров»,
УРНТ7301 - «Управление проектами для химиков-технологов»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)			
УРН7301 - Управление проектами для химиков-инженеров УРНТ7301 - Управление проектами для химиков-технологов	СРО - 3	15	6	15	5	СРОП - 6	
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ							
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля			
онлайн	1	традиционный, презентации	тесты, задачи, разбор кейсов, практические задания на применение инструментов управления проектами	Письменный, онлайн, платформа «Универ»			
Лектор - (ы)	Уали Хайдар Наукатулы, MBA, PMP						
e-mail:	Uali.Khaidar@kaznu.kz, haidarualy@gmail.com						
Телефон:	+7 708 703 95 93						
Ассистент- (ы)	-						
e-mail:	-						
Телефон:	-						
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ							
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)			
Усвоить базовые компетенции профессионального проектного управления	1. Знать и понимать основы управления проектами на базе Казахстанского стандарта СТ РК ISO 21500-2014				1.1 понимать содержание стандарта		
					1.2 понимать основные термины и определения стандарта		
					1.3 понимать логику и связь между процессами стандарта		
	2. Отличать профессиональное управление проектами (УП) от всего остального				2.1 различать основы профессионального управления проектами (ПУП)		
					2.2 отличать в каких проектах необходимо применять инструменты ПУП		
					2.3 знать 39 процессов УП согласно стандарта СТ РК ISO 21500-2014		
					2.4 различать между процессами и предметными группами УП		
	3. Освоить 5 процессных групп и 10 областей знаний УП				3.1 освоить 5 процессных групп УП		
					3.2 освоить 10 областей знаний УП		
					3.3 различать между процессами и предметными группами УП		
	4. Связывать процессные группы и области знаний УП с практическим применением в химической инженерии и технологии				4.1 устанавливать связь между процессными группами и областями знаний УП		
					4.2 знать как применить инструменты УП для проектов в области в		

		химической инженерии и технологии
		4.3 освоить инструменты УП для проектов в области химической инженерии и технологии
	5. Применять на практике инструменты УП на примерах и практических заданиях	5.1 решать практические задания и примеры
		5.2 продемонстрировать понимание хода решения задач и практических заданий
Пререквизиты	Базовые знания из области менеджмента, математики и статистики	
Постреквизиты	Базовые компетенции в управлении проектом	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <ol style="list-style-type: none"> Шапиро, В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014 Кузнецов А. А. Процессное управление проектами на предприятии // Менеджмент сегодня. 2011 Гончаренко С. Управление проектами // Управление качеством. – 2011 Harold Kerzner, Ph.D., Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling, Wiley, 11th ed., 2013 A Guide to the Project Management Body of Knowledge: PMBOK® Guide (Sixth Edition), PMI, 2017 Jack Ferraro, Project Management for Non-Project Managers Hardcover, AMACOM; First edition, 2012 Kim Heldman, PMP, Project Management JumpStart, Sybex, 3rd Edition, 2011 <p>Интернет ресурсы (не менее 3-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> http://elibrary.kaznu.kz/ru http://projectimo.ru/upravlenie-proektami/proektnyj-metod.html https://www.youtube.com/user/sofonov/videos <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> MS Teams. 	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail Uali.Khaidar@kaznu.kz, haidarualy@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams (ссылка на каждое занятие формируется отдельно).</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC</p>
--	--

должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.
ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания																	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе																		
A	4,0	95-100	Отлично	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРД. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>																	
A-	3,67	90-94																			
B+	3,33	85-89	Хорошо			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Рубежное тестирование</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Применение инструментов УП на примере учебного проекта</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	10	Самостоятельная работа	20	Рубежное тестирование	10	Применение инструментов УП на примере учебного проекта	20	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																				
Активность на лекциях	10																				
Самостоятельная работа	20																				
Рубежное тестирование	10																				
Применение инструментов УП на примере учебного проекта	20																				
Итоговый контроль (экзамен)	40																				
ИТОГО	100																				
B	3,0	80-84																			
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно																		
C+	2,33	70-74																			
C	2,0	65-69																			
C-	1,67	60-64																			
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно																		
D	1,0	50-54																			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный бал
Модуль 1 – Основы управления проектами			
1	Л1. Базовые определения управления проектами	2	0
	ЛЗ1. Практическое задание менеджеру и команде. Выбор учебного проекта.	1	5
2	Л2. "Стандарты управления проектами, Казахстанский стандарт управления проектами ISO 21500:2014"	1	0
	ЛЗ2. Выработка орг. структуры учебного проекта.	1	5
	ПЗ1. Определение внешних факторов, влияющих на проект.	1	5
3	ЛЗ. Проектный жизненный цикл и фазы. Рассмотрение примеров в сфере хим. инженерии.	2,5	0
	ЛЗЗ. Разработка цикла проекта для учебных проектов.	0,5	5
4	Л4. Окружение проекта	1	0
	ЛЗ4. Разработка мозговой карты для проекта	1	10
	ПЗ2. Решение задач на применение финансовых индикаторов для выбора проекта	1	10
5	Л5. Процессные группы и области знаний управления проектами	1	0
	ЛЗ5. Разделение проекта на фазы и определение проектных шлюзов	1	10
	СРСП: Консультация по заданиям СРД № 1 - выбор проекта с использованием финансовых индикаторов (NPV, IRR и срок окупаемости); разработка жизненного цикла для учебного проекта;		20

Модуль 2 – Предметные области управления проектами			
6	Л6. Управление интеграцией проекта	2	0
	ЛЗ6. Разработка Устава учебного проекта	1	10
7	Л7. Управление заинтересованными сторонами	1	0
	ЛЗ7. Заполнение матрицы заинтересованными сторонами учебного проекта.	1	10
	Контрольная работа (тест) 1	1	10
	Рубежный контроль 1	1	100
8	Л8. Управление ресурсами проекта.	2	0
	ЛЗ8. Определение HR потребностей в учебном проекте и заполнение матрицы RACI.	1	5
9	Л9. Управление содержанием проекта. Рассмотрение примеров из хим. инженерии.	1	0
	ЛЗ9. Разработка ИСР учебного проекта.	1	5
10	Л10. Управление сроками проекта.	1	0
	ЛЗ10. Разработка расписания проекта с помощью метода PDM.	1.5	5
	ПЗ3. Выявление и обсуждение применимости метода PDM для проектов в области хим. инженерии.	0.5	0
	СРСП: Консультация по заданиям СРД № 2 - решение учебных кейсов на интеграцию, содержание, ресурсы, сроки и заинтересованные стороны проекта;		20
11	Л11. Управление стоимостью проекта.	2	0
	ЛЗ11. Выявление и обсуждение применимости метода EVM для проектов в области хим. инженерии.	0.5	5
	ПЗ4. Решение задач на применение метода EVM	0.5	5
12	Л12. Управление рисками проекта.	1	0
	ЛЗ12. Определение рисков в учебных проектах и выполнение	1	5
	ПЗ5. Рассмотрение рисков в сфере химической инженерии	1	0
13	Л13. Управление качеством проекта.	1	0
	ЛЗ13. Выявление дефектов в учебном проекте с помощью метода Парето	1	5
	Контрольная работа 2	1	10
14	Л14. Управление закупками проекта.	1	0
	ЛЗ14. Выявление закупочных нужд в учебных проектах и заполнение плана закупок.	1	5
	ПЗ6. Решение задач на нахождение точки полного потребления в закупках, РТА.	1	5
15	Л15. Управление коммуникациями проекта.	1	0
	ЛЗ15. Выявление коммуникационных нужд в проект и заполнение матрицы коммуникаций.	1	5
	СРСП: Консультация по заданиям СРД № 3 - решение учебных кейсов на стоимость, риски, качество, закупки и коммуникации в проектах;		20
	Рубежный контроль 2		100
	Итоговый контроль (экзамен)		100
	ИТОГО за дисциплину		100

Декан _____ Галеева А.К.

Заведующий кафедрой _____ Аргимбаева А.М.

Лектор _____ Уали Х.Н.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Название задания: Применение инструментов управления проектами на примере учебного проекта (20% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теорий и концепций профессионального управления проектом (УП)	Глубокое понимание теорий и концепций профессионального УП. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций профессионального УП. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, концепций профессионального УП. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание / отсутствие понимания теорий, концепций профессионального УП. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Применение пройденных инструментов УП в учебном проекте	Все пройденные на занятиях инструменты УП применены в учебном проекте. Ясно и четко показаны связи между теорией и практикой УП.	Почти все пройденные на занятиях инструменты УП применены в учебном проекте. Ясно и четко показаны связи между теорией и практикой УП.	Ограниченное применение пройденных на занятиях инструменты УП применены в учебном проекте. Связи между теорией и практикой УП представлены удовлетворительно.	Пройденные на занятиях инструменты УП слабо применены в учебном проекте. Неясно и нечетко показаны связи между теорией и практикой УП.
Предложенные новшества и дополнительные инструменты, знания и материалы	В учебном проекте применены не менее 4-5 новых инструментов УП из дополнительных источников. Предложены 2-3 интересные идеи и новых подходов УП. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	В учебном проекте применены 2-3 новых инструментов из дополнительных источников. Предложены 1-2 интересные идеи и новых подходов УП. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	В учебном проекте применены 1-2 новых инструментов из дополнительных источников. Предложены 1 интересная идея и новый подход УП. Предоставляются некоторые ссылки (цитаты) на ключевые источники.	В учебном проекте нет применения новых инструментов из дополнительных источников. Не предложены ни одна интересная идея и/или нового подхода УП. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Стиль и способ презентации учебного проекта	Презентация демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Презентатор уверенно представляет материал и отвечает на все вопросы.	Презентация в целом демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. Презентатор в целом уверенно представляет материал и отвечает на вопросы.	В презентации есть некоторые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Неуверенность в представлении материала и отвечает на некоторые вопросы.	Презентация неясна, трудно следовать за содержанием. Неуверенность в представлении материала, слабые или отсутствие ответов на вопросы.